

## Особенности развития субъектности детей дошкольного возраста

Парадокс детства состоит в том, что субъектность ребенка желанна взрослым, но очень неудобна. Развитие субъектности требует времени: позволить детям делать что-то самим — это очень долго, инициативность — это сложно, проще иметь дело с ребенком, который ее не проявляет. Субъектность обходится взрослым дорого: она требует от них внимания, больших эмоциональных затрат, глубокого интереса к жизни ребенка.

Понятие субъектности нам не совсем привычно, но оно встраивается в определенный синонимический ряд, который показывает, о чем идет речь. Субъектность стоит рядом с такими понятиями, как воля, авторство, творчество, действие по собственному замыслу, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, самоорганизация, преодоление трудностей, доведение до результата, внутренний стержень, умение принимать решения, лидерство...

Возникает вопрос: что должно происходить в дошкольном возрасте, чтобы ребенок смог развить свою субъектность?

Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку, осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым и т.д.

Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких правил и норм. Но, вместе с тем, многообразие этих видов деятельности дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, личностные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Исследования последних лет доказывают, что очень важно, чтобы в детской деятельности у дошкольника формировались субъектные проявления, чтобы он мог занять позицию субъекта деятельности.

В педагогике понятие «субъект деятельности» определяется на основе философских и психологических характеристик субъекта, ведущее место среди которых занимает активность и инициативность. Субъект— это носитель активности. Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Затем на основании этого отношения формируются инициативы, т. е. желание проявить активность по отношению к избранному объекту. Инициативность трансформируется в собственную деятельность субъекта, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора.

Качествами, характеризующими ребенка как субъекта деятельности, становятся: ценностное отношение к деятельности (эта деятельность имеет для человека особое значение), избирательная направленность (глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, стремление совершенствовать умения и навыки, связанные с данной деятельностью); инициативность, свобода выбора, самостоятельность, автономность, творчество.

Как показывают исследования авторов программы «Детство», субъектная позиция ребенка в деятельности может успешно развиваться уже в дошкольном возрасте, определяя целостность его развития.

Интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие ребенка, его благополучие и социальный статус в группе сверстников связаны с освоением позиции субъекта детской деятельности. Основным признаком субъекта деятельности выступает свобода. Именно свобода выбора цели, способа и средств действия делает ребенка уникальным, неповторимым, отличным от всех других. Освоение личностью позиции субъекта деятельности обеспечивает удовлетворение базовых социальных потребностей - в активной деятельности и самовыражении, в общении и установлении отношений с другими людьми.

Основными проявлениями субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности будут: интерес к деятельности; избирательное отношение к разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности; самостоятельности выбора и осуществления деятельности, в творческих проявлениях способов действий и продуктов деятельности.

В качестве ведущего фактора, обеспечивающего развитие субъектности дошкольника нужно рассматривать создание ряда условий для развития ребенка как субъекта игровой, художественной, элементарной трудовой деятельности и культуры.

Освоение ребенком позиции субъекта деятельности требует специальной педагогической технологии, реализации определенных педагогических условий и в первую очередь, «развертывания перед ребенком» палитры разнообразной детской деятельности». Другое важнейшее условие развития субъектной позиции ребенка связано с развитием самостоятельности и творчества детей при выборе содержания деятельности и средств ее реализации. Условием такой организации деятельности будет эмоционально-положительная направленность в общении с дошкольниками, развитие стремления к взаимодействию и сотрудничеству.

Когда мы говорим о субъектности ребенка, мы подчеркиваем важность его собственной позиции по отношению к его развитию. Считает ли он, например, учебу, чтение,

рисование своим делом, или его волнуют только оценки? Реализует ли он собственные потребности и мотивы, действует в собственной логике или только подчиняется и выполняет указания?

Поэтому очень важно, какие условия создаст взрослый в группе. Как он выстроит процесс взаимодействия и общения с детьми, какие технологии, методики, способы и приемы он будет использовать в своей педагогической деятельности, является ли он сам субъектом!

Создавая пространство для выбора и ответственности ребенка, взрослые тем самым способствуют становлению его субъектности.

С ребенком надо именно жить, вовлекать его в то, что делает взрослый, своим примером показывать ему инициативность, обустроить для него ту ситуацию, в которой он будет активен.

*Подготовила  
старший воспитатель МБДОУ Д/с № 35  
Л. С. Голик*