

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ «Д/с № 35»  
Новикова Н. В.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.



**ПАСПОРТ**  
**муниципальной базовой площадки по апробации практик управления**  
**воспитательной деятельностью на муниципальном уровне**  
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 35»**

<b>Тема</b>	«Планирование образовательной деятельности, основанное на участие детей»
<b>Сведения об организации</b>	<i>Полное наименование образовательной организации:</i> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35» <i>Краткое наименование образовательной организации:</i> МБДОУ «Д/с № 35» <i>Юридический адрес образовательной организации:</i> 662150, Красноярский край, г. Ачинск 1 корпус – 3 микрорайон, стр. 17 2 корпус – 3 микрорайон, стр. 32А <i>Адрес официального сайта:</i> <a href="https://yfi35-cfl.gosuslugi.ru">https://yfi35-cfl.gosuslugi.ru</a> <i>Адрес официальной страницы ВК:</i> <a href="https://vk.com/club211563542">https://vk.com/club211563542</a> <i>Телефон:</i> 8(39151)7-64-42, 8(39151)7-31-14 <i>Электронная почта:</i> <a href="mailto:det35@mail.ru">det35@mail.ru</a> <i>Заведующий образовательной организации:</i> Новикова Наталья Владимировна
<b>Краткая аннотация</b>	Практика «Планирование образовательной деятельности, основанное на участии детей» предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект - субъектном» подходе, создает условия для межличностного и познавательно - делового общения детей и взрослых. Дети осознанно и целенаправленно принимают участие в определении дневных дел, могут четко сказать, что им нравится / не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку своим идеям, делам и действиям других. Практика предполагает активное участие детей в планировании совместной деятельности.
<b>Актуальность</b>	<i>Актуальность</i> этой практики в том, что ребенок приобретает опыт в самостоятельной и совместной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми,

	<p>становясь полноправным участником образовательного процесса. Данная практика стимулирует детей на нахождение собственных решений, побуждает к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявление терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных и творческих исследователей. При реализации практики каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Ребёнок может ошибаться, и не бояться своих ошибок, он сам их находит и исправляет.</p>
<b>Кадровые ресурсы</b>	<p>Старший воспитатель Воспитатели</p>
<b>Сроки реализации</b>	<p>С февраля 2023 г.</p>
<b>Целевая группа</b>	<p>Воспитанники, родители, педагоги</p>
<b>Источники финансирования</b>	<p>-----</p>
<b>Этапы реализации</b>	<p><i>1 этап</i> – подготовительный (2 младшая группа, дети 3-4 лет). Педагог знакомит детей со значением пиктограмм, символами, которые будут использоваться для планирования, с моделью дня. <i>2 этап</i> – этап совместного планирования (средняя группа, дети 4-5 лет). Педагог сначала совместно с детьми, а потом дети самостоятельно, планируют виды деятельности в течение дня, их последовательность, выбирают общее дело. <i>3 этап</i> - этап дифференцированного планирования (совместного / индивидуального планирования (старший дошкольный возраст, 5-7 лет). К индивидуальному планированию переходим постепенно, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребенка.</p>
<b>Цель</b>	<p>Создание условий для включения детей в планирование образовательной деятельности в группе детского сада.</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых посредством реализации практики «Планирование образовательной деятельности, основанное на участии детей»;</li> <li>- учить детей формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку</li> </ul>



	<p>зрения, рассказывать о своих действиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей делать осознанный ответственный выбор;</li> <li>- учить детей планировать свою деятельность: ставить цель, продумывать последовательность будущих действий;</li> <li>- развивать у детей умения договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.;</li> <li>- развивать произвольность поведения воспитанников;</li> <li>- поддерживать и стимулировать инициативу и активность детей.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемый (общий, промежуточный) результат</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес, стремится к сотрудничеству и взаимодействию;</li> <li>- ребенок может поставить цель, построить простую последовательность действий для её достижения;</li> <li>- ребенок инициативно договаривается об общих делах со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- у ребенка развиты когнитивные способности (умения думать, анализировать, работать с информацией);</li> <li>- умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- способность на практике применять полученные знания, умения, навыки.</li> <li>- Воспитатели имеют свободу для творчества;</li> <li>- воспитатели действуют здесь и сейчас, ориентируются не только на свои интересы, но и интересы конкретного ребенка;</li> <li>- имеют арсенал техник, технологий и приемов, которые выбирают и используют по ситуации (<i>проектная деятельность, исследовательская деятельность, информационно – коммуникативная технология, личностно – ориентированная технология, технология предметно – развивающей среды, игровая технология</i>);</li> <li>- в процессе совместного составления плана выявляют интересы детей, их знания в разных областях, оценивают сформированность коммуникативных умений, самостоятельность, инициативность.</li> </ul>
<p><b>Методы и критерии оценки эффективности деятельности</b></p>	<p>Основной метод измерения результатов практики – педагогическое наблюдение.</p> <p>Для оценки результативности (эффективности) реализации практики используются листы наблюдений за формированием у детей ключевых компетентностей, необходимых для реализации практики.</p>

## План деятельности

№	Содержание деятельности	Планируемый результат	Срок выполнения (месяц, год)	Исполнитель	Примечание
1.	Организационная встреча: - Планирование деятельности МБП ОО на 2023 г.	Запланировать деятельность по апробации в ДОО практики «Особенности планирования образовательной деятельности, основанное на участие детей».	февраль 2023 г.	Старший воспитатель; педагоги, реализующие практику	
2.	Технология Л. В. Свирской «Утренний сбор»; «Детский совет» - заседание МБП	Внедрить технологию Л. В. Свирской в практику ДОО.	февраль 2023 г.	Старший воспитатель; педагоги, реализующие практику	Внедрили технологию «Детский совет»
3.	«Может ли дошкольник быть субъектом своего образования?» - дебаты	Развить инициативность детей, их самостоятельность, способность к творческому самовыражению.	март 2023 г.	Старший воспитатель; педагоги, реализующие практику	Дети проявляют субъектную позицию в разных видах деятельности.
4.	«Помощники» при планировании» - обсуждение организации РППС в группах	Создание условий для становления субъектности дошкольников в пространстве детского сада.	Март 2023 г.	Старший воспитатель; педагоги, реализующие практику	Изменили (дополнили) РППС групп; применяем «помощников» при планировании.
5.	Планирование деятельности МБП ОО на 2023 – 2024 учебный год	Запланировать работу МБП ОО на учебный год.	Сентябрь 2023 г.	Старший воспитатель; педагоги, реализующие практику	
6.	Описание практики; разработка технологической карты – заседание участников МБП.	Описать практику. Разработать технологическую карту.	Сентябрь 2023 г.	Старший воспитатель; педагоги, реализующие практику	Разработана технологическая карта.
7.	Представление моделей образовательной среды, способствующей становлению субъектности дошкольников.	Познакомить педагогов ДОО с созданием условий для реализации практики «Планирование образовательной деятельности, основанное на участие детей».	Октябрь 2023 г.	Педагоги, реализующие практику	
8.	Презентация результатов	Представить результат внедрения практики	Декабрь 2023 г.	Педагоги, реализующие	



	профессиональных проб практики «Планирование образовательной деятельности, основанное на участие детей».	педагогам ДОО.		практику	
9.	Представление практики на городском форуме «PROвоспитание»	Представить практику педагогическому сообществу.	апрель 2024 г.	Старший воспитатель; педагоги, реализующие практику	
10.	Участие во всероссийском проекте «Взаимообучение городов» (проведение вебинара по теме площадки)	Представить практику педагогическому сообществу.	май 2024 г.	Старший воспитатель; педагоги, реализующие практику	
11.	Представление результатов на экспертной сессии Краевого сетевого методического объединения «Практики создания условий в ДОУ для индивидуализации педагогического процесса»	Представить результаты практики.	май 2024 г.	Старший воспитатель; педагоги, реализующие практику	
12.	Информирование педагогической, родительской общественности о деятельности на официальном сайте ОО.		постоянно	Старший воспитатель	