

Создание условий для включения детей в планирование образовательной деятельности

Цель: создание условий для включения детей в планирование образовательной деятельности в группе детского сада.

Задачи:

- создавать условия для межличностного и познавательно - делового общения детей и взрослых;
- продолжать развивать умение детей планировать свою деятельность: ставить цель, продумывать последовательность будущих действий;
- совершенствовать у детей умения договариваться о совместной деятельности;
- поддерживать и стимулировать инициативу и активность детей.

Субъектные практики, которые мы внедряли в ДОО в 2023 – 2024 учебном году - технология «Детский совет»; проект «Безусловный герой».

Подготовительная группа

ФОП дошкольного образования указывает на позитивную социализацию ребенка, развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде; поддержку детской инициативы, исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет технология «Детский совет».

- Детский совет – технология взаимодействия, она объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования.

Подготовку к проведению детского совета начинаем с выбора удобного места, как правило, в нашей группе "Детский совет" проходит на ковре, вблизи

демонстрационной магнитной доски. Сбор на детский совет проходит благодаря звонкому колокольчику, по его звонку дети садятся в круг.

Так как определенного регламента структуры детского совета нет, мы для себя определили следующую структуру.

1.Приветствие. Ритуал «приветствие» мы используем на совете, когда все дети собираются в круг, ритуал проводим для создания позитивного настроения. В качестве ритуала используем разные формы приветствий: взявшись за руки, игрушки, комплименты и др.

2.Правила, которые помогают осуществлять образовательный процесс без многочисленных замечаний, определяли вместе с детьми.

3.Линейный календарь. Линейный календарь в нашей группе мы начали вести с нового года, с января месяца. Сначала выбрали цвет листов для линейного календаря, голубой – по ассоциации связанный с зимой, зеленый – весна. Выходные дни мы с детьми обозначили картинками домиков, а дни посещения детского сада картинками пони – радуги так как наша группа называется «Радуга». Дни недели ребята закрашивают по цветам радуги от красного до фиолетового. Внизу листа дети рисуют картинки праздников. Например, масленица, 8 марта, день смеха, день космонавтики. Если есть дни рождения детей в данном месяце, наклеиваем картинки торта. Мы можем напоминать детям о календаре и в другое время дня (например, при обсуждении книги, в которой упоминается тот или иной месяц), а также дети могут самостоятельно использовать календаря (например, для выяснения, когда будет праздник или день рождения, или для определения, кто старше и насколько). Размещаем календарь на текущий месяц так, чтобы он был хорошо виден всем детям в группе, и чтобы было легко на нем писать.

4.Новости: не регламентируются, не селекционируются, не вытягиваются насильно, не запрещаются. Новости принимаются как факт.

5.Игра. Игру используем как игру, для общей радости и удовольствия, а не учебно-тренировочных действий. Мы используем игры, не требующие большой подвижности.

6. Планирование

Определяем тему недели, проекта. Планируем общее дело.

Для планирования детьми личных дел, выбора детьми деятельности в свою работу взяли авторскую методику воспитателя Гришиной Екатерины Александровны, воспитателя детского сада № 18 «Сказка» города Зеленогорска, «Детский ежедневник».

Каждодневник – это личный альбом дошкольника, в котором он планирует свою деятельность на день, фиксирует свои важные дела, деловые хлопоты, оформляет результаты своей деятельности.

Это возможность для педагога поддержать детскую инициативу, формировать у детей ответственность за принятие решений; разнообразить образовательную деятельность с детьми и реализовать задачи всех образовательных областей.

Это еще один способ для родителей, узнать, чем ребенок занимается в детском саду.

Технология «Детский совет» позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО. Она предоставляет возможность развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста, строить образовательные отношения на паритетных началах, где каждый ребенок занимается интересным именно ему делом. В процессе у ребят формируются учебные умения, и эти умения функциональны, то есть сформировались и используются детьми не как теоретические знания и умения, а как востребованные в жизни прикладные знания и умения.

Средняя группа

- В группе появилась новая традиция – это проект «Безусловный герой». Срок реализации проекта зависит от количества детей в группе. Сколько детей, столько недель длится проект.

В группе выделено «геройское пространство» и введено правило, что столом и полкой пользуется только герой недели.

Мы составили расписание, кто в какую неделю будет героем.

Провели работу с родителями и объяснили, что чем больше они помогают и навязывают идеи детям, тем больше вредят. (У нас герой не ради геройства). Часто дети хотят устроить сюрприз для друзей и воспитателя, поэтому родителям надо научиться слышать и поддерживать ребенка во время подготовки.

Каждый день в течении недели даем родителям обратную связь – фото и видео успеха ребенка в родительском чате.

Герой недели никому ничего не должен. Он рассказывает что знает, показывает любимые вещи, учит других детей, потому что хочет этим поделиться.

Часто дети приносят любимые игрушки, коллекции важных для них вещей, фотографии, проводят мастер – классы, рассказывают про питомцев, путешествия, делятся своими достижениями.

Некоторые дети готовятся к каждому дню недели. Некоторые ограничиваются выставкой. Мы принимаем идею каждого ребенка.

Часто бывает, что когда дети знакомятся с презентациями других детей, то заимствуют идеи и внедряют их в своей деятельности, внося что то своё.

Мы создаем «ситуацию успеха» для безусловного героя. Выделяем необходимое для выступления время. Не вмешиваемся в процесс самопрезентации ребенка.

Темы, предлагаемые ребенком, реализуются в группе другими детьми.

Например, если ребенок принес коллекцию морских камней и ракушек, может «родиться» проект «Кто живет на дне морском».

Если ребенок рассказывает о домашнем питомце – дети рисуют своих домашних любимцев и организуют выставку.

Ребенок принес медицинский чемоданчик – возникает сюжетно – ролевая игра «Больница».

Если принес фотографию семьи – дети с удовольствием рассказывают о членах своей семьи.

Нам иногда очень сложно согласиться с тем, что всё идет не по плану взрослого. Но дети полюбили проект «Безусловный герой». Он нравится родителям, так как они и мы узнаем своих детей с разных сторон. Дети лучше узнают друг друга. Дети способны учить друг друга.

